

# 2026年度第1学期授業科目一覧 教養学部



## 基礎科目

- 運動と健康(22)
- 市民自治の知識と実践(21)
- 平和と安全保障(26)
- 社会と産業の倫理(21)
- 問題解決の進め方(25)
- 自然科学はじめの一歩(22)
- 少子化時代の子育て—法と政策(25)
- より良い思考の技法(23)
- クリティカル・シンキングへの招待—
- 心理と教育へのいざない(24)
- 日本語リテラシー(26)
- 日本語リテラシー演習(18)
- 日本語アカデミックライティング(22)
- 遠隔学習のためのパソコン活用(25)
- 地理空間情報の基礎と活用(22)
- 情報学へのとびら(22)
- データサイエンス・リテラシー導入(22)
- データサイエンス・リテラシー基礎(22)
- データサイエンス・リテラシー心得(22)
- 初歩からの数学(18)
- 身近な統計(24)
- 演習初歩からの数学(20)

## 基礎科目(外国語)

- シン・ビートルズ de 英文法(25)
- 英語で発信する日本文化(26)
- グローバル時代の英語(22)
- 英語で読む大統領演説(20)
- 英検で読む英語(19)
- 看護・医療の英語(19)
- ドイツ語 I(23)
- ドイツ語 II(23)
- フランス語 I(24)
- フランス語 II(24)
- 中国語 I(23) — 夏目漱石東京 —
- 中国語 II(23) — 劉汀「窮翁」他 —
- 韓国語 I(25)
- 韓国語 II(25)
- 初歩のトルコ語(26)
- 初歩のスペイン語(25)

## 基礎科目(保健体育)

体育実技

## 生活と福祉コース 導入科目

- 生活経済学(25)
- 豊かに暮らすための不動産学(26)
- 生活環境情報の表現—GIS 入門(20)
- 健康と社会(23)
- 健康への力の探究(19)
- 疾病の成立と回復促進(25)
- 一人の構造と機能及び疾病B—
- 疾病の回復を促進する薬(25)
- 一人の構造と機能及び疾病A—
- 睡眠と健康(25)
- がんを知る(26)
- 感染症と生体防御(24)
- がんとともに生きる(18)
- 健康長寿のためのスपोर्टロジー(24)
- 循環器の健康科学(20)
- 社会福祉—新しい地平を拓く(22)
- 貧困の諸相(23)
- 社会統計学入門(24)※社会と産業コースと共用
- 社会調査の基礎(19)※社会と産業コースと共用
- かたちの化学—化学の考え方入門(23)
- ※自然と環境コースと共用
- 分子の変化からみた世界(23)
- ※自然と環境コースと共用
- 初歩からの情報科学(25)※情報コースと共用

## 生活と福祉コース 専門科目

- 人間・環境情報とDX(25)
- 持続可能な社会と生活(23)
- ソーシャルシティ(23)
- 食と健康(24)
- リスコミュニケーションの探究(23)
- 災害を乗り越える防災基礎力入門(26)
- 現代社会のなかの家族(26)
- 日本の家族問題を考える(26)
- 食の安全(26)
- 公衆衛生(24)
- 認知症と生きる(21)
- リハビリテーション(25)
- 今日のメンタルヘルス(23)
- 健康・医療心理学の実践的展開 —
- 看護学概説(22)
- 基礎看護学(24)
- 地域・在宅看護論(23)

- 災害看護学・国際看護学(26)
- 看護管理と医療安全(24)
- 精神疾患とその治療(26)
- 高齢期を支える(23)
- 高齢者が社会を支える時代に向け —
- 地域福祉の課題と展望(22)
- 社会福祉実践とは何か(22)
- 社会政策の国際動向と日本の位置(23)
- 支える社会保障(26)
- 子どもの人権をどうまもるのか(21)
- 福祉施策と実践を学ぶ —
- 障害者の自立と制度(24)
- 生物の進化と多様化(26)
- ※自然と環境コースと共用
- 環境を可視化する技術と応用(23)
- ※社会と産業コースと共用
- ヒューマンインタフェース(23)
- ※情報コースと共用
- 感覚と応答の生物学(23)
- ※自然と環境コースと共用
- 都市と地域の社会学(24)
- ※社会と産業コースと共用

## 生活と福祉コース 総合科目

- 地域生活を支える社会福祉と法(24)
- レジリエンスの科学(24)
- グリーフサポートと死生学(24)
- 地域包括ケアシステムと在宅医療(18)
- 住まいの環境論(23)※社会と産業コースと共用

## 心理と教育コース 導入科目

- 教育の社会学(25)
- 現代教育入門(21)
- テーマで学ぶ日本教育史(24)
- 教育政策のデザイン(25)
- 教育・学校心理学(20)
- 心理学概論(24)
- 発達心理学概論(17)
- 社会調査の基礎(19)※社会と産業コースと共用
- 社会福祉—新しい地平を拓く(22)
- ※生活と福祉コースと共用
- 日常生活のデジタルメディア(22)
- ※情報コースと共用
- 博物館概論(23)※人間と文化コースと共用
- 疾病の成立と回復促進(25) — 一人の構造と機能及び疾病B —
- ※生活と福祉コースと共用
- 疾病の回復を促進する薬(25)
- ※生活と福祉コースと共用
- 社会学概論(25)※社会と産業コースと共用
- 一人の構造と機能(26) — 一人の構造と機能及び疾病A —
- ※生活と福祉コースと共用
- 情報セキュリティと倫理・心得(26)
- ※情報コースと共用
- 総合人類学としてのヒト学(18)
- ※人間と文化コースと共用
- 貧困の諸相(23)※生活と福祉コースと共用
- 経営学入門(24)※社会と産業コースと共用
- 社会統計学入門(24)※社会と産業コースと共用
- 多文化共生のコミュニケーション(24)
- ※人間と文化コースと共用
- 睡眠と健康(25)※生活と福祉コースと共用
- 政治学入門(26)※社会と産業コースと共用
- Rで学ぶ確率統計(21)※情報コースと共用
- 共生のための技術者倫理(24)
- ※社会と産業コースと共用
- 表計算プログラミングの活用(25) — 体系的・実践的な理解へ —
- ※情報コースと共用
- ゲーム理論入門(25)※情報コースと共用
- 社会学の研究計画作成法(26)
- ※社会と産業コースと共用
- 日本語教育学入門(24)
- ※人間と文化コースと共用

## 心理と教育コース 専門科目

- 学校リスク論(22)
- 新時代の生徒指導(23)
- コミュニティと教育(24)
- 肢体不自由児の教育(26)
- 今求められる学力と学び(26)
- 道徳教育論(21)
- 幼児の保育・教育(21)
- 幼児教育の指導法(22)
- 日本の文化と教育(23)
- 教育の行政・政治・経営(23)
- 学校と法(24)
- 世界の学校(24)
- 特別支援教育総論(25)
- 知的障害教育総論(25)
- 教育課程の意義及び編成の方法(15)
- 生涯学習を考える(17)
- SDGsと教育(22)

- 特別支援教育基礎論(24)
- 現代のキャリアコンサルティング(25)
- 学校事務の新潮流(26)
- 幼児理解の理論及び方法(26)
- 学校図書館サービス論(26)
- 社会教育経営実践論(22)
- 生涯学習支援の理論と実践(22)
- 日本の教職論(22)
- 心理学研究法(20)
- 錯覚の科学(20)
- 心理学統計法(21)
- 知覚・認知心理学(23)
- 進化心理学(23)
- 学習・言語心理学(25)
- 神経・生理心理学(26)
- 社会・集団・家族心理学(26)
- 産業・組織心理学(26)
- 臨床心理学概論(20)
- 心理カウンセリング序説(21)
- 心理学的支援法 — イメージの力(24)
- ライフサイクルの心理臨床(26)
- 認知行動療法(26)
- 思春期・青年期の心理臨床(19)
- 中高年の心理臨床(20)
- 感情・人格心理学(21)
- 心理臨床における法・倫理・制度(21)
- 関係行政論 —
- 福祉心理学(21)
- 障害者・障害児心理学(21)
- 精神分析とユング心理学(23)
- 心理職の専門性(26) — 公認心理師の職責 —
- 心理的アセスメント(26)
- 司法・犯罪心理学(26)
- 情報社会のユニバーサルデザイン(19)
- ※情報コースと共用
- ユーザ調査法(20)※情報コースと共用
- 子どもの人権をどうまもるのか(21) — 福祉施策と実践を学ぶ —
- ※生活と福祉コースと共用
- 認知症と生きる(21)※生活と福祉コースと共用
- 教育のためのIoT 活用(22)
- ※情報コースと共用
- メディア論(22)※情報コースと共用
- 持続可能な社会と生活(23)
- ※生活と福祉コースと共用
- ソーシャルシティ(23)
- ※生活と福祉コースと共用
- 持続可能な社会と生活(23) — 健康・医療心理学の実践的展開 —
- ※生活と福祉コースと共用
- 障害者の自立と制度(24)
- ※生活と福祉コースと共用
- フィードバックと民族誌(24)
- ※人間と文化コースと共用
- データの分析と知識発見(24)
- ※情報コースと共用
- 博物館情報・メディア論(25)
- ※人間と文化コースと共用
- 博物館展示論(25)※人間と文化コースと共用
- 人間・環境情報とDX(25)
- ※生活と福祉コースと共用
- マーケティング(25)※社会と産業コースと共用
- 博物館資料保存論(25)
- ※人間と文化コースと共用
- 生活を支えるコンピュータ技術(25)
- ※情報コースと共用
- 情報デザイン(26)※情報コースと共用
- 生物の進化と多様化(26)
- ※自然と環境コースと共用
- 持続可能な社会のための財政学(26)
- ※社会と産業コースと共用
- 統計学(19)※自然と環境コースと共用
- 博物館教育論(22)※人間と文化コースと共用
- リスコミュニケーションの探究(23)
- ※生活と福祉コースと共用
- 高齢期を支える(23) — 高齢者が社会を支える時代に向け —
- ※生活と福祉コースと共用
- サービスサイエンス(23)
- ※社会と産業コースと共用
- 現代に生きる現象学(23) — 意味・身体・ケア —
- ※人間と文化コースと共用
- 博物館経営論(23)※人間と文化コースと共用
- 情報化社会におけるメディア教育(24)
- ※情報コースと共用
- 行政学講義(24)※社会と産業コースと共用
- リハビリテーション(25)
- ※生活と福祉コースと共用
- 西洋政治思想の文脈(25)
- ※社会と産業コースと共用
- NPO・NGOの世界(25)
- ※社会と産業コースと共用
- 日本の家族問題を考える(26)
- ※生活と福祉コースと共用
- 精神疾患とその治療(26)
- ※生活と福祉コースと共用
- 現代社会のなかの家族(26)
- ※生活と福祉コースと共用
- マーケティング(25)
- ファイナンス入門(23)

- 支える社会保障(26)
- ※生活と福祉コースと共用
- 小学校プログラミング教育概論(21)
- ※情報コースと共用
- 情報セキュリティの理論と基礎(23)
- ※情報コースと共用
- 情報セキュリティの現状と展望(23)
- ※情報コースと共用
- 社会学で綴る伝記(25)
- ※社会と産業コースと共用
- 「日本語らしさ」とは何か(25)
- ※人間と文化コースと共用
- 博物館学概論(25)
- ※人間と文化コースと共用
- 市民生活と裁判(26)
- ※社会と産業コースと共用
- ヒューマンインタフェース(23)
- ※情報コースと共用

## 心理と教育コース 総合科目

- 色を探究する(23)
- 情報技術が拓く人間理解(20)
- ※情報コースと共用
- レジリエンスの科学(24)
- ※生活と福祉コースと共用
- グリーフサポートと死生学(24)
- ※生活と福祉コースと共用
- 時間を究める(23) — 人間と文化コースと共用
- 空間を考究する(26)
- ※人間と文化コースと共用

## 社会と産業コース 導入科目

- 社会経済の基礎(25)
- 社会調査の基礎(19)
- 社会統計学入門(24)
- 社会学概論(25)
- 社会学の研究計画作成法(26)
- 一般市民のための法学入門(23)
- 日本国憲法(26)
- 政治学入門(26)
- 経営学入門(24)
- 共生のための技術者倫理(24)
- 教育の社会学(25)
- ※心理と教育コースと共用
- 生活経済学(25)※生活と福祉コースと共用
- 生活環境情報の表現—GIS 入門(20)
- ※生活と福祉コースと共用
- 日本近現代史(21)
- ※人間と文化コースと共用
- 西洋哲学の根源(22)
- ※人間と文化コースと共用
- 健康と社会(23)※生活と福祉コースと共用
- 貧困の諸相(23)※生活と福祉コースと共用
- 哲学・思想を今考える(23) — 歴史の中で —
- ※人間と文化コースと共用
- 情報と法(23)※情報コースと共用
- 教育政策のデザイン(25)
- ※心理と教育コースと共用
- ゲーム理論入門(25)※情報コースと共用

## 社会と産業コース 専門科目

- 都市と地域の社会学(24)
- 災害社会学(20)
- 現代経済理論(26)
- 持続可能な社会のための財政学(26)
- 金融と社会(26)
- 日本経済の比較史(24)
- 現代国際社会と有機農業(23)
- 環境と持続可能な経済発展(24)
- 社会学で綴る伝記(25)
- 市民生活と裁判(26)
- 刑法と生命(21)
- 民法(22)
- 行政法(22)
- 人生100年時代の家族と法(23)
- 国際法(25)
- 著作権法(22)
- 雇用社会と法(21)
- 西洋政治思想の文脈(25)
- 全体主義と新自由主義のあいだ(23)
- 行政学講義(24)
- 日本政治外交史(25)
- 現代の国際政治(26)
- ヨーロッパ政治史(24)
- 新興アジアの政治と経済(24)
- 現代アメリカの政治と社会(24)
- 現代のフードシステム(26)
- 食と農の経済を学ぶ —
- SDGs下のアジア産業論(23)
- NPO・NGOの世界(25)
- 官民の人的資源論(24)
- オペレーションズ・マネジメント(26)
- マーケティング(25)
- ファイナンス入門(23)

経営情報学入門(23)  
イノベーション・マネジメント(23)  
サービスサイエンス(23)  
サブライフェン・マネジメント(25)  
企業経営の国際展開(25)  
会計学(24)  
簿記入門(22)  
管理会計(22)  
現代の内部監査(22)  
これからの住まいと建築(25)  
環境を可視化する技術と応用(23)  
緑地環境の計画(21)  
コミュニティと教育(24)  
※心理と教育コースと共用  
災害を乗り越える防災基礎力入門(26)  
※生活と福祉コースと共用  
現代社会のなかの家族(26)  
※生活と福祉コースと共用  
支える社会保障(26)※生活と福祉コースと共用  
産業・組織心理学(26)  
※心理と教育コースと共用  
近世の日本と世界(26)  
※人間と文化コースと共用  
データの分析と知識発見(24)  
※情報コースと共用  
近現代ヨーロッパの歴史(22)一人の移動から見る  
一人の人間と文化コースと共用  
メディア論(22)※情報コースと共用  
持続可能な社会と生活(23)  
※生活と福祉コースと共用  
社会政策の国際動向と日本の位置(23)  
※生活と福祉コースと共用  
ソーシャルシティ(23)※生活と福祉コースと共用  
障害者の自立と制度(24)  
※生活と福祉コースと共用  
食と健康(24)※生活と福祉コースと共用  
学校と法(24)※心理と教育コースと共用  
アメリカ史・世界史の中で考える(24)  
※人間と文化コースと共用  
原典で読む日本の思想(24)  
※人間と文化コースと共用  
西アジアの歴史(24)※人間と文化コースと共用  
フィールドワークと民族誌(24)  
※人間と文化コースと共用  
食の安全(25)※生活と福祉コースと共用  
人間・環境情報とDX(25)  
※生活と福祉コースと共用  
現代のキャリアコンサルティング(25)  
※心理と教育コースと共用  
日本の家族問題を考える(26)  
※生活と福祉コースと共用  
司法・犯罪心理学(26)  
※心理と教育コースと共用  
ユーラシアのなかの中国史(26)  
※人間と文化コースと共用

### 社会と産業コース 総合科目

海からみた産業と日本(22)  
エネルギーと社会(19)  
開発経済学・アジア社会の変容(24)  
環境と社会(21)  
世界の中の日本外交(21)  
空間と政治(22)  
住まいの環境論(23)  
時間を究める(23)※人間と文化コースと共用  
地域生活を支える社会福祉と法(24)  
※生活と福祉コースと共用  
情報社会と国際ボランティア活動(24)  
※情報コースと共用  
レジリエンスの科学(24)  
※生活と福祉コースと共用  
空間を考究する(26)  
※人間と文化コースと共用  
中国からジェンダー史を考える(26)  
※人間と文化コースと共用

### 人間と文化コース 導入科目

哲学・思想を今考える(23)―歴史の中で―  
西洋哲学の根源(22)  
歴史のなかの人間(22)  
日本近現代史(21)  
『枕草子』の世界(24)  
日本文学と和歌(21)  
世界文学への招待(22)  
日本語学入門(20)  
日本語教育学入門(24)  
多文化共生のコミュニケーション(24)  
人文地理学からみる世界(22)  
総合人類学としてのヒト学(18)  
博物館概論(23)  
政治学入門(26)  
※社会と産業コースと共用  
心理学概論(24)  
※心理と教育コースと共用

宮沢賢治と宇宙(24)  
※自然と環境コースと共用  
情報セキュリティと倫理・心得(26)  
※情報コースと共用

### 人間と文化コース 専門科目

文学・芸術・武道にみる日本文化(19)  
原典で読む日本の思想(24)  
原初から／への思索(22)  
―西田幾多郎とハイデッガー―  
現代に生きる現象学(23)―意味・身体・ケア―  
英米哲学の挑戦(23)―文学と懐疑―  
西洋の美学・美術史(24)  
日本美術史の近代とその外部(18)  
西洋音楽史(21)  
舞台芸術の世界(26)  
映画芸術への招待(25)  
古代中世の日本(23)  
近世の日本と世界(26)  
韓国朝鮮の歴史と文化(21)  
ユーラシアのなかの中国史(26)  
西アジアの歴史(24)  
都市から見るヨーロッパ史(21)  
近現代ヨーロッパの歴史(22)  
一人の移動から見る一人の人間と文化コースと共用  
アメリカ史・世界史の中で考える(24)  
横溝一葉の世界(23)  
『方丈記』と『徒然草』(18)  
文学批評への招待(18)  
世界文学の古典を読む(20)  
ヨーロッパ文学の読み方―近代篇(19)  
「日本語らしさ」とは何か(25)  
言語研究法(19)  
フィールドワークと民族誌(24)  
「人新世」時代の文化人類学(20)  
博物館教育論(22)  
博物館資料論(25)  
博物館資料保存論(25)  
博物館展示論(25)  
博物館情報・メディア論(25)  
博物館経営論(23)  
生涯学習を考える(17)  
※心理と教育コースと共用  
日本の文化と教育(23)  
※心理と教育コースと共用  
全体主義と新自由主義のあいだ(23)  
※社会と産業コースと共用  
西洋政治思想の文脈(25)  
※社会と産業コースと共用  
日本政治外交史(25)※社会と産業コースと共用  
新興アジアの政治と経済(24)  
※社会と産業コースと共用  
ヨーロッパ政治史(24)  
※社会と産業コースと共用  
現代の国際政治(26)※社会と産業コースと共用  
メディア論(22)※情報コースと共用  
世界の学校(24)※心理と教育コースと共用  
現代アメリカの政治と社会(24)  
※社会と産業コースと共用  
記号論理学(24)※情報コースと共用  
社会科学で綴る伝記(25)  
※社会と産業コースと共用  
数学の歴史(25)※自然と環境コースと共用

### 人間と文化コース 総合科目

中国からジェンダー史を考える(26)  
時間を究める(23)  
空間を考究する(26)  
色を探究する(23)  
※心理と教育コースと共用

### 情報コース 導入科目

初歩からの情報科学(25)  
表計算プログラミングの基礎(21)  
―業務効率化をめざして―  
表計算プログラミングの活用(25)  
体系的・実践的な理解へー  
プログラミング入門Python(24)  
情報理論とデジタル表現(19)  
Rで学ぶ確率統計(21)  
ゲーム理論入門(25)  
日常生活のデジタルメディア(22)  
情報ネットワーク(26)  
情報と法(23)  
情報セキュリティと倫理・心得(26)  
社会統計学入門(24)  
※社会と産業コースと共用  
生活環境情報の表現―GIS 入門(20)  
※生活と福祉コースと共用  
入門微積分(22)  
※自然と環境コースと共用  
共生のための技術者倫理(24)  
※社会と産業コースと共用

社会科学の研究計画作成法(26)  
※社会と産業コースと共用

### 情報コース 専門科目

データ構造の基礎(24)  
生活を支えるコンピュータ技術(25)  
コンピュータとソフトウェア(18)  
C言語基礎演習(20)  
続・C言語基礎演習(23)  
Webのしくみと応用(25)  
ソフトウェア開発のデータ分析(26)  
問題解決の数理(21)  
データの分析と知識発見(24)  
記号論理学(24)  
数値の処理と数値解析(22)  
数値最適化法演習(20)  
コンピュータグラフィックス(22)  
映像コンテンツの制作技術(25)  
デジタル情報の処理と認識(22)  
自然言語処理(23)  
情報デザイン(26)  
コンピュータビジョン(22)  
一画像処理による情報抽出の技法―  
画像処理(24)  
教育のためのICT 活用(22)  
ユーザ調査法(20)  
情報社会のユニバーサルデザイン(19)  
メディア論(22)  
情報化社会におけるメディア教育(24)  
小学校プログラミング教育概論(21)  
ヒューマンインタフェース(23)  
身近なネットワークサービス(20)  
データベース(23)  
情報セキュリティの理論と基盤(23)  
情報セキュリティの現状と展望(23)  
プログラムとアルゴリズムの基礎(26)  
コンピュータ通信概論(24)  
解析入門(24)※自然と環境コースと共用  
統計学(19)※自然と環境コースと共用  
心理学統計法(21)  
※心理と教育コースと共用  
著作権法(22)※社会と産業コースと共用  
経営情報学入門(23)  
※社会と産業コースと共用  
ソーシャルシティ(23)  
※生活と福祉コースと共用  
環境を可視化する技術と応用(23)  
※社会と産業コースと共用  
人間・環境情報とDX(25)  
※生活と福祉コースと共用  
サライチェーン・マネジメント(25)  
※社会と産業コースと共用  
博物館情報・メディア論(25)  
※人間と文化コースと共用  
オレーションズ・マネジメント(26)  
※社会と産業コースと共用

### 情報コース 総合科目

情報社会と国際ボランティア活動(24)  
AIシステムと人・社会との関係(20)  
情報技術が拓く人間理解(20)

### 自然と環境コース 導入科目

初歩からの生物学(24)  
生物環境の科学(25)  
初歩からの物理(22)  
初歩からの化学(18)  
物理の世界(24)  
かたちの化学―化学の考え方入門(23)  
現代を生きるための化学(22)  
物理と化学のための数学(21)  
分子の変化からみた世界(23)  
宮沢賢治と宇宙(24)  
ダイナミックな地球(21)  
入門線型代数(19)  
入門積分(22)  
演習微積分(19)  
感染症と生物防衛(24)  
※生活と福祉コースと共用  
人体の構造と機能(26)  
―人体の構造と機能及び疾病A―  
※生活と福祉コースと共用  
博物館概論(23)※人間と文化コースと共用  
プログラミング入門Python(24)  
※情報コースと共用  
疾病の回復を促進する薬(25)  
※生活と福祉コースと共用  
表計算プログラミングの活用(25)―体系的・実践的な理解へー※情報コースと共用  
ゲーム理論入門(25)※情報コースと共用

### 自然と環境コース 専門科目

生命分子と細胞の科学(19)  
生物の進化と多様化(26)  
植物の科学(21)  
感覚と応答の生物学(23)  
力と運動の物理(19)  
電気と磁気学の物理(26)  
量子物理学(21)  
量子化学(19)  
ミクロとマクロを繋ぐ熱統計力学(26)  
力と運動の物理演習(21)  
量子物理演習(24)  
宇宙の誕生と進化(19)  
太陽と太陽系の科学(18)  
地球と環境の探究(25)  
はじめての気象学(21)  
正多面体と素数(21)  
微分方程式(23)  
統計学(19)  
数学の歴史(25)  
線形代数(17)  
解析入門(24)  
食と健康(24)※生活と福祉コースと共用  
データ構造の基礎(24)※情報コースと共用  
コンピュータとソフトウェア(18)  
※情報コースと共用  
錯覚の科学(20)※心理と教育コースと共用  
数値の処理と数値解析(22)  
※情報コースと共用  
環境を可視化する技術と応用(23)  
※社会と産業コースと共用  
データベース(23)※情報コースと共用  
環境と持続可能な経済発展(24)  
※社会と産業コースと共用  
記号論理学(24)※情報コースと共用  
データの分析と知識発見(24)  
※情報コースと共用  
画像処理(24)※情報コースと共用  
食の安全(25)※生活と福祉コースと共用  
博物館展示論(25)  
※人間と文化コースと共用  
博物館情報・メディア論(25)  
※人間と文化コースと共用  
博物館資料保存論(25)  
※人間と文化コースと共用  
博物館資料論(25)  
※人間と文化コースと共用  
プログラムとアルゴリズムの基礎(26)  
※情報コースと共用

### 自然と環境コース 総合科目

暮らしに役立つバイオサイエンス(21)  
シオストロリー(25)  
エネルギーと社会(19)  
※社会と産業コースと共用  
情報技術が拓く人間理解(20)  
※情報コースと共用  
時間を究める(23)※人間と文化コースと共用  
色を探究する(23)※心理と教育コースと共用  
レジリエンスの科学(24)  
※生活と福祉コースと共用  
空間を考究する(26)  
※人間と文化コースと共用

### 佐賀学習センター 面接授業

心理カウンセリング基礎演習  
身近な自然から考える生物多様性  
佐賀の歴史と文化1  
ふらっと有田・陶磁の歴史と文化  
Rで学ぶ多変量解析入門  
楽しい韓国語(入門編)  
情報科学入門  
佐賀の食べ物学  
心理学実験1  
心理学実験2  
心理学実験3  
映像デザイン―映画からVRまで  
自閉スペクトラム症の理解と支援  
身体表現入門

お問い合わせは  
放送大学 佐賀学習センター  
0952(22)3308