



参加されるみなさまへ

アバンセ1階の情報サービスフロアでは、生涯学習や男女共同参画に関する資料を提供しています。どなたでもご利用いただけます。お気軽にお立ち寄りください。



その子、発達障害ではありません

韓昌完／著
さくら舎
I378／ハン

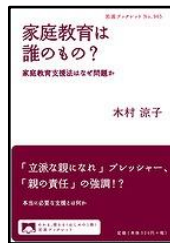
「発達障害」「問題児」と決めつけても何も変わらない。「甘えん坊」「いつも体調が悪い」など、ADHD傾向やASD傾向の気になる子に対処する画期的方法を紹介する。記入用紙、Q&A、研究コラムも収録。



いじめ・虐待・貧困から子どもたちを守るためのQ&A100

岩田美香・高良麻子／編著
生活書院
H371.4／イウ

いじめ、不登校、虐待、貧困など様々な困難に直面し、耐えている子どもたち。どのように支援をすればよいのか、どうすれば困難を予防できるのかを、スクールソーシャルワーカーの実践をもとにQ&A形式でわかりやすく解説。



家庭教育は誰のもの？

木村涼子／著
岩波書店
H379.9／キム

学力格差や貧困問題の解決策として浮上している「家庭教育支援」の強化は、社会に何をもたらすのか。日本における子育て観、「親学」推進運動との関係など、「国家と家庭」にまつわる事例から検証する。



気になる子の本当の発達支援

市川奈緒子／著
風鳴舎
H378／イチ

保育者の「子ども理解」とは？「気になる子」が育ちの中で負ってしまいがちな困難とは？対応が難しいとされてきた子へのサポートの仕方を長年研究・実践してきた著者が、その原理を公開する。

その他関連資料

- 子どもを叱り続ける人が知らない「5つの原則」 石田 勝紀／著 ディスカヴァー H379.9／イシ
- 非認知能力を育てる あそびのレシピ 大豆生田 啓友ほか／著 講談社 H379.9／オオ
- 遊びをつくる、生活をつくる。 楠 凡之ほか／編 かもがわ出版 H369.4／クス
- 発達障害の子の遂行機能「何度言ったらわかるの？」を「できた！」に変える上手な伝え方 本多 和子／著 学研教育みらい I378／ホン